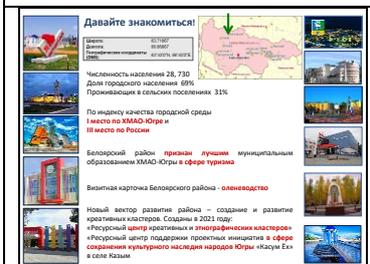




Коллеги, добрый день!  
 Сегодня мы будем говорить о том, как мы обучаем студентов из числа коренных малочисленных народов Севера, о сложностях, с которыми мы сталкиваемся и о том, как мы их преодолеваем. Мы рассмотрим этот вопрос со всех сторон, поэтому выступать будут и психолог, и социальный педагог и преподаватель, у которого таких студентов много.



Наш колледж расположен в самой северной точке ХМАО-Югры, в очень красивом, но маленьком городе, поэтому и численность студентов невелика. В районе бережно сохраняют культурное наследие народов Югры, поэтому работа колледжа это логичное продолжение работы муниципалитета. Одним из главных событий прошлой недели стало то, что президент России Владимир Путин, по предложению губернатора Югры Натальи Комаровой, одобрил включение Белоярского района в Арктическую зону.



На сегодняшний день количество студентов из числа коренных малочисленных народов Севера составляет практически четверть от общего числа обучающихся и с каждым годом количество таких студентов увеличивается. Проблемы сохранения коренных малочисленных народов Севера (КМНС) и создания условий для их устойчивого развития длительное время находятся в центре внимания российской и мировой общественности. Однако во главу угла ставилась задача приобщения их к благам цивилизации и прогресса. В результате политика ассимиляции коренных малочисленных народов в культуру индустриальной цивилизации сопровождалась разрушением традиционного уклада жизни и естественной среды их обитания.

**Об образовании КМНС в цифрах**

Среди КМНС в возрасте 15 лет и старше доля населения, имеющая:

- начальное образование — 8%
- основное общее образование — 24%

При этом в целом по стране доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет менее 2%, а доля лиц с основным общим образованием — 39%

**Доля КМНС с низким уровнем образования — без образования и с начальным и основным общим образованием, в три раза больше, чем в среднем по России!**

При этом среди **женщин**, **зажиток оставшие** показатели по данному уровню образования **еще ниже**. Доля населения без образования и имеющая начальное образование среди них равна:

- женщины — 23%
- зажиток — 12%

в основном общее образование — 35%, 27% соответственно.

Среди малочисленных народов Севера доля населения со средним профессиональным и высшим образованием равна 36%. Более высокие показатели имеют ямалы (46%). Самые высокие показатели по этому уровню образования имеют народы (21%), для России доля населения со средним профессиональным и высшим образованием заметно больше и составляет 47%

Основная сложность решения проблем образования, языка и культуры малочисленных народов Севера связана с их дисперсным расселением (в районах своего традиционного проживания КМНС составляют в целом менее 10% населения, а в некоторых районах – не выше 1%)

В настоящее время, несмотря на усилия государства и самих этнических сообществ, в силу объективных культурно-исторических и социально-экономических причин общие показатели уровня образованности КМНС заметно отстают от средних показателей по стране.

Таким образом, несмотря на произошедший рост общего уровня образованности малочисленных народов Севера, проблема повышения качества образования и достижения общероссийских показателей среди отдельных групп КМНС не потеряла своей актуальности.

Минпросвещения с 1 марта 2024 года поднимет возрастную планку предоставления особенностей получения дополнительного и начального общего образования детям коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в зависимости от уровня их полученной общей средней и высшей профессиональной подготовки.

Документ будет принят во втором и третьем чтении на заседании Государственного Совета 21 мая 2023 года.

- Инициатива закрепляет особенности кочевого обучения и федеральное законодательство и расширяет возможности получения образования в привычной для детей коренных малочисленных народов среде.
- Документ учитывает лицензионные требования к обучению детей из коренных народов в образовательных организациях по мере их готовности или в виде дистанционного обучения, а также возможность получения образования в традиционной среде.

С 2024 года особенности кочевого обучения закреплены в федеральном законодательстве, это расширит возможности получения образования в привычной для детей коренных малочисленных народов среде.

**Проживают с родителями**  
Среднее образование (среднее)

**Проживают в интернате**  
18 интернатных, расположенных в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности КМНС в ЯМАО, КХР

**Поступают в колледжи**  
Проживают в общинности

0-6 лет → 6-16 лет → 16 лет

В интересах с 2023 года учет особенностей жизнедеятельности, особенностей культуры и быта коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности КМНС в ЯМАО, КХР

Низкая общеобразовательная подготовка учащихся-северян не позволяет им овладевать современными профессиями и обуславливает занятие ими рабочих мест, как правило, с неквалифицированным трудом. Следствием обучения основной массы школьников КМНС в школах-интернатах является отторжение детей от родных корней и традиционных видов деятельности. В итоге представители малочисленных народов составляют значительную долю безработного населения в регионах. С переходом к рыночной экономике фактический уровень безработицы в аборигенных сёлах Севера составляет в среднем не менее 40-50% от числа экономически активного населения



 <p>Социально-педагогическое сопровождение студентов-представителей КМНС в процессе профессионального образования</p> <p>2019 год, выигранный конкурс для всего колледжа</p> <p>Обучение студентов имеет ряд особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не все специальности или рекомендованы!</li> </ul>	<p>Когда возникла потребность у всего коллектива в изучении особенностей социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС в процессе профессионального образования, то пригласили представителей университета имени Герцена и весь коллектив прошел обучение. Среди прочих рекомендаций была и та, что не на все специальности стоит идти таким студентам. Так, например, в силу особого восприятия пространства, практически не бывает студентов, получивших специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p>
<p>43.01.09 Повар, кондитер 43.02.15. Поварское и кондитерское дело</p> <p>изучают национальную кухню и посуду коренных жителей Югры</p> <p>Программы профессионального обучения</p> <p>Общепитие клоуны</p> <p>Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки</p> <p>Изготовитель маффинов полуфабрикатов (из маффинов)</p> <p>Изготовитель полуфабрикатов из мяса птицы</p> <p>Кулинар изделий из рыбы</p> 	<p>Практически в каждой профессии и специальности идет сохранение традиций КМНС в разных формах. Так, программы профессии Повар, кондитер и специальности Поварское и кондитерское дело учитывают региональный компонент, а студенты изучают национальную кухню и посуду коренных жителей Югры. Интересный опыт специальности Дошкольное образование подробнее расскажет позднее преподаватель нашего колледжа.</p>
<p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>По желанию</p> <p>Проект «Стойбищная школа - сад имени Юрия Ватала»</p>  <p>в деревне Пышторы для 6 детей в деревне Туланы для 4 детей планируется открытие в деревне Нулто и деревне Юктыль</p> <p>Курсы повышения квалификации «Мобильное электронное образование»</p> <p>По желанию</p>	<p>Учет потребностей студентов КМНС идет и через ДПО. В районе увеличивается количество детей с ОВЗ и студенты специальности Дошкольное образование могут получить дополнительные знания и возможность работать с такими детьми сразу после выпуска. В районе реализуется интересный проект «Стойбищная школа-сад». В Югре этот проект реализуется впервые. Цель - дать начальные знания малышам ханты и манси, которые проживают на стойбищах, в труднодоступных территориях. Дошкольники учатся на платформе «Мобильное электронное образование». Нашим выпускникам предлагаем пройти курсы, чтобы они могли работать в таких садах.</p>

<p><b>Взаимодействие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с филиалом Обско-угорского института прикладных исследований и разработок (лекции, беседы, презентации)</li> <li>с этнокультурным центром «Нуви Аг» (выставки, мастер-классы)</li> <li>с районным центром поддержки проектных инициатив в сфере сохранения культурного наследия народов Югры «Каску Ех» (участие в национальных праздниках, изучение игр, традиций, ремесел и др.)</li> <li>с Югорской библиотекой (популяризация культуры, этнографии, литературы коренных народов Югры. Участие в конкурсах и мероприятиях разного характера)</li> </ul> 	<p>Во внеурочное время для изучения традиций осуществляется взаимодействие с библиотеками, этнокультурными центрами нашего города и национальных сел. Студенты посещают мастер-классы, изучают национальные праздники, учатся игре на музыкальных инструментах и многое другое.</p>										
<p><b>Олимпиады, конкурсы</b></p> <p>Региональная олимпиада ХМАО Югры для обучающихся СПО по разделам языки и литературе КМНС</p> <p>2021 год – I, II, III место 2020 год – I место 2019 год – III место</p> <p>Региональный творческий конкурс для детей и молодежи «Голоса книг писателей Югры», 2-ое место</p> <p>Породный конкурс «Изобразительное творчество» на Дни округа</p> <p>Всероссийский проект «Этнос России. Фильмы. Легенды. Сказы» для детей КМНС. Работа студента вошла в книгу «Этнос России».</p> <p>Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Портретный прованс» в номинации «Изобразительное творчество»</p> <p><b>Национальные фестивали и праздники</b></p> 	<p>Когда для студентов из числа малочисленных народов Севера в стране и округе проводятся конкурсы, то наши студенты участвуют. Был конкурс «Голоса книг писателей Югры», наши студенты выразительно зачитывали отрывки из книг и потом их записи ставили в аэропорту во время ожидания вылета.</p> <p>Поскольку количество студентов из числа КМНС в колледже растет, то увеличивается и результативность участия.</p>										
<p><b>«Сургут»</b> 4 ноября 2022</p> <p>XI Молодежный окружной фестиваль национальных культур Югры «Мы – единый народ!»</p> <p>Представили коренные малочисленные народы Севера</p> 	<p>На XI молодежном фестивале культур Югры, в прошлом году мы представляли народы Ханты и Манси.</p>										
<p><b>Работа в общежитии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатель из числа КМНС</li> <li>Программа ДПО «Формирование этнического самосознания и идентичности и своему этносу студентов из числа коренных малочисленных народов Севера в период обучения в образовательные учреждения в целях адаптации и дальнейшей социализации в современном обществе».</li> <li>Посещаемость мероприятий, направленных на формирование этнического самосознания и заботливого восприятия себя и идентичности и своему этносу, студентов представителей КМНС, заметно увеличилась за последние годы</li> </ul> <p>Посещаемость мероприятий</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Посещаемость (%)</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> 	Год	2019	2020	2021	2022	Посещаемость (%)	100	100	100	100	<p>Еще одно направление внеурочной деятельности это работа в общежитиях. Поскольку студенты из числа коренных малочисленных народов Севера приезжают из национальных сел и деревень, то проживают они в общежитиях.</p> <p>Это и особенности коммуникации и особенности питания.</p> <p>У нас воспитатель из числа КМНС, пока это упрощает задачу, но она пенсионного возраста и мы не можем найти специалиста, который сам был представителем этих народов и был готов работать в общежитии.</p> <p>Реализуя много лет программу «Формирования этнического самосознания и идентичности к своему этносу...», педагог с грустью отмечает, что понимание того, что традиции необходимо сохранять к студентам, если и приходит, то только на</p>
Год	2019	2020	2021	2022							
Посещаемость (%)	100	100	100	100							



	<p>широтах. Местные виды растений и животных содержат все необходимые для человеческого организма микроэлементы, что бы он мог жить именно в этих местах.</p> <p>Традиционная диета коренных жителей Сибири включает в себя определенные специфические элементы. У хантов и манси, например, готовят специально «кислую рыбу», которая, однако, не является испортившемся продуктом.</p> <p>Такая пища способствует быстрому ее усвоению. Организму уже не придется тратить «время и силы» на предварительную обработку продукта – это происходит еще до еды, в процессе специального приготовления.</p> <p>У представителей коренных народов Севера выявлены особенности ферментного состава, обслуживающего процесс пищеварения. В частности, обнаружен недостаток алкогольдегидрогеназа, расщепляющего алкоголь, отсюда частое и неконтролируемое употребление алкоголя.</p>
<p><b>2 Учебная адаптация</b> <small>(анкетный опросник, направленный на изучение особенностей процесса обучения, проблемы адаптации к условиям)</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Выявлены типологические особенности высокой нервной деятельности, которые заключаются в <b>меньшей подвижности</b> поперечных волокон.</li> <li>□ В Северных регионах, <b>временность и сезонность</b> (сезонность, которая в норме в возрасте обычно составляет) в 2-2,5 раза выше, чем в регионах с благоприятными климатическими условиями.</li> <li>□ Детальное проживание в северных регионах снижает <b>подвижность нервной клетки</b> и приводит, что характеризуется либо на газовым состоянии, либо истощением. Это приводит к <b>быстро наступающей утомляемости</b> и изменению индекса когнитивного темпа при интеллектуальной нагрузке.</li> <li>□ Организм человека в экстремальных условиях начинает искать оптимальный режим для выживания. Формируются <b>оптимальные стратегии</b>, в такие <b>сохраняет работоспособность, оптимизирует, экономит</b> энергию, при которой <b>снижается двигательный градиент и потеряется в общении</b>.</li> </ul> 	<p>Сравнительный анализ когнитивных функций у детей коренного и некоренного населения, показал, что «функциональные параметры центральной нервной системы (память, внимание, умственная работоспособность) оказались выше у детей некоренного населения».</p> <p>У коренного населения психический темп носит малоподвижный и ригидный характер, обеспечивая тем самым реальную возможность сохранения и восстановления оптимального уровня работоспособности в нестабильной арктической среде</p>
<p><b>2 Учебная адаптация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Маленькие</b> индивидуальные образцы, <b>привлечение внимания</b>, при помощи <b>наглядно-образных средств обучения</b>, посредством <b>практической деятельности, коллективные формы работы</b> имеют индивидуальную высокую эффективность.</li> <li>□ У 70 % студентов из числа КМНС <b>повышен уровень личностной и ситуативной тревожности</b>. После у всех детей в начале учебных занятий наблюдается двигательное возбуждение или заторможенность, <b>навязки на полевые беговые, плавательные, силовые виды спорта</b>.</li> <li>□ <b>Развитие психофизиологических функций в среднем на два года</b> опережает, чем у не северянских в Центральной России.</li> <li>□ <b>Ослабление в развитии</b> приводит к <b>ухудшению</b> качества и <b>замедлению</b> усвоения предметного материала.</li> </ul> 	<p>При проведении первичного социально-психологического тестирования первокурсников на изучение психических состояний (уровня тревожности, агрессии) выявлено, что у большинства студентов из числа КМНС <b>повышен уровень личностной и ситуативной тревожности</b>, что отрицательно сказывается на обучении и</p>

	<p>социализацию студентов в целом.</p> <p>А тот факт, что развитие психофизиологических функций у детей коренного населения, проживающих на Севере, в среднем по группе на два года идет медленнее, чем у их сверстников в Центральной России является главной причиной низкой их успеваемости.</p>		
<p><b>3 Физическая подготовка</b></p> <p>Дети из числа КМНС на 4% чаще остальных имеют первую группу здоровья, что указывает на высокий уровень их адаптационного физиологического потенциала.</p> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ традиционные игры и спорт</li> <li>✓ методы оздоровления</li> <li>✓ физическая подготовка и промысловая и хозяйственная деятельность</li> <li>✓ подготовка и проведение национальных праздников (ярно проводится национальные своеобразные диалектские активности)</li> <li>✓ спортивные праздники собирали представителей КМНС, живших на значительном расстоянии друг от друга</li> </ul> 	<p>Дети из числа КМНС чаще остальных имеют первую группу здоровья, они сильны, выносливы. Наши студенты с удовольствием принимают участие в различных физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях. Это такие виды спорта, как футбол, легкая атлетика, лыжные гонки, национальные виды спорта (прыжки через нарты, перетягивание палки и другие). Замечено, что среди студентов из числа КМНС нет студентов с ожирением.</p>		
<p><b>4 Поведенческая, коммуникативная адаптация</b></p> <p>Представители коренных народов не считают странным поведению чужих детей, ведь добрые связи не являются традиционными.</p> <p>Нашим ребятам от другого мужчины никто не препятствует дружбе, если они играют в одной команде. С юного возраста мальки, это похвальный момент, ведь это позволяет доказать, что способны выносить и решать спорные моменты.</p> <p>Бесполое – это реальная традиция в глазах детей и взрослых. Они даже допускают супружескую измену, если у женщины никто не получает заблуждений от мужа. В случае бесполое первой заблуждения, мужчине разрешается дикомство.</p> 	<p>Представители коренных народов Югры в нашем представлении очень своеобразно себя ведут с противоположным полом.</p> <p>Добрые связи не считаются чем-то предосудительным. Наличие ребенка от другого мужчины рассматривается как показатель здоровья. Допустима супружеская измена и двоеженство. Раньше гостю могли предложить жену, да и обмен женами не был диковинкой.</p> <p>Половая распущенность наших студенток, ранние браки это тоже специфическая особенность представителей народа. И повод для волнения воспитателей общезнания.</p>		
<p>Как добиться результатов в процессе обучения и воспитания детей КМНС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учитывать традиционный опыт воспитания</li> <li>✓ использовать образовательный процесс, трансформированные методы и формы обучения, ориентированные на культурно-педагогические особенности коренных народов и их традиционную культуру</li> <li>✓ разрабатывать учебные планы, которые позволяют выводить традиционные знания и способы поведения коренных народов</li> </ul> <p><b>Эффективные методы и подходы при обучении обучающихся</b></p> <table border="1"> <tr> <td> <p><b>Преобладание традиционных методов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая степень погружения</li> <li>✓ Долгий период обучения</li> <li>✓ Индивидуальный подход</li> <li>✓ Структурно-тематический анализ</li> </ul> </td> <td> <p><b>Преобладание КМНС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение, основанное на использовании традиционных знаний</li> <li>✓ Индивидуальный подход</li> <li>✓ Творческие задания</li> <li>✓ Творческие задания</li> <li>✓ Индивидуальные методы обучения</li> </ul> </td> </tr> </table> 	<p><b>Преобладание традиционных методов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая степень погружения</li> <li>✓ Долгий период обучения</li> <li>✓ Индивидуальный подход</li> <li>✓ Структурно-тематический анализ</li> </ul>	<p><b>Преобладание КМНС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение, основанное на использовании традиционных знаний</li> <li>✓ Индивидуальный подход</li> <li>✓ Творческие задания</li> <li>✓ Творческие задания</li> <li>✓ Индивидуальные методы обучения</li> </ul>	<p>У каждого несовершеннолетнего есть свои сильные стороны и свои «зоны уязвимости», поэтому у каждого есть как ресурсы приспособления, адаптации, так и риски возникновения проблем при соприкосновении с конкретной ситуацией</p> <p>Таким образом, добиться результатов в процессе обучения и воспитания детей аборигенных народов можно лишь, учитывая традиционный опыт воспитания, отказавшись от прямого копирования педагогических положений европейской системы</p>
<p><b>Преобладание традиционных методов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая степень погружения</li> <li>✓ Долгий период обучения</li> <li>✓ Индивидуальный подход</li> <li>✓ Структурно-тематический анализ</li> </ul>	<p><b>Преобладание КМНС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение, основанное на использовании традиционных знаний</li> <li>✓ Индивидуальный подход</li> <li>✓ Творческие задания</li> <li>✓ Творческие задания</li> <li>✓ Индивидуальные методы обучения</li> </ul>		

	<p>воспитания, выстраивая образовательный процесс трансформированных методов и форм обучения, опирающихся на психо-физиологические особенности коренных народов и их традиционную культуру. Ключевой идеей является разработка таких технологий и учебных планов, которые позволяют внедрять традиционные знания и способы мировидения коренных народов в современную систему образования, обеспечивают взаимосвязь и взаимонеобходимость традиционного и современного.</p> <p>Сегодня в России осталось около 30 тыс. хантов и 12 тыс. манси. Около 8 тыс, при этом проживает на территории Белоярского района.</p>
	<p>Направление «Дошкольное образование» было открыто в 2018 году. Ежегодно на данное направление поступают девушки из числа КМНС. Лишь 1% обучающихся из числа КМНС — это жители города. Поэтому у остальных студенток традиционный образ жизни находится в глубокой физической и духовной взаимосвязи с традициями и культурой своего народа.</p> <p>Анализ научных статей, посвященных образованию молодежи коренных малочисленных народов Севера, позволяет сделать вывод, что многие родители заинтересованы в получении их детьми средне-специального и высшего образования, причем не обязательно направление должно быть связано с традиционными промыслами. Сами девушки зачастую выбирают педагогические и медицинские специальности.</p> <p>На деле же, результат мониторинга показал, что лишь 1-2 человека выбрали специальность «Дошкольное образование» по собственному желанию. На данный момент, только 1 человек Видит себя в будущем воспитателем</p>
	<p>Особенности психофизиологического развития у детей КМНС оказывают заметное влияние на усвоение новых знаний</p>

	<p>Вхождение в профессию и дальнейшее ее освоение дается тяжело, иногда все 4 года. Зачастую помогает в обучении такой факт, как коллективизм. У коренных народов, как правило, развит дух коллективизма - они живут и трудятся коллективно, как одна большая семья. Несмотря на то, что современное образование основывается на принципах реализации студентом своей образовательной траектории, взаимопомощь и поддержка друг другу находят поддержку со стороны преподавателей колледжа.</p> <p>Из опыта работы можно отметить, более сильная студентка зачастую берет шефство над более слабой. С одного места студенток практически еще ни разу не было. Поэтому здесь нельзя сказать, что они помогают землякам. В основном они начинают дружить, потому что живут вместе в общежитии, или находят общие интересы. Но есть случаи обособленности. Таким обучающимся сложнее вдвойне. Для развития профессионального становления с каждой студенткой из числа КМНС выстраивается индивидуальная траектория развития и коррекции профессионально личностных качеств.</p>
	<p>Для развития профессионального становления с каждой студенткой из числа КМНС выстраивается индивидуальная траектория развития и коррекции профессионально личностных качеств.</p> <p>Исследователи полагают, что главной причиной низких результатов учебы аборигенов при получении профессионального образования является противоречие их представлений и ожиданий с принципиальными положениями образования. Следовательно, необходимо разработать и внедрить учебный план, отвечающий культурным стандартам коренных народов» и обучение, удовлетворяющее познавательные потребности (образовательные запросы) аборигенов.</p>

	<p>Коллеги ранее озвучили, что в образовательной организации обучается порядка 25% студентов из числа коренных малочисленных народов Севера. Были озвучены проблемы, с которыми в связи с этим приходится сталкиваться. Поэтому особого внимания заслуживает социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа КМНС.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа КМНС включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь в адаптации в новых условиях проживания;</li> <li>-помощь в получении мер государственной поддержки.</li> </ul>
	<p>Кроме того, обучающимся из числа КМНС, относящимся в категории малообеспеченных на общих основаниях назначается государственная социальная стипендия. Для назначения стипендии необходимо предоставить документ, подтверждающий принадлежность к этой категории. С предоставлением этого документа нередко возникают проблемы по ряду причин. Чаще встречаются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети не всегда понимают какой документ необходим;</li> <li>-родители находятся в отдалённых территориях.</li> </ul> <p>Поэтому в образовательной организации выстроена система взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения</p> <p>Кроме того, всем обучающимся из числа КМНС раздаются памятки, содержащие всю информацию по получению мер государственной поддержки.</p>